

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Práctica II		
Carrera: Educación Mención: Educación Preescolar		
Semestre: Segundo	Código: PRA –244	
Horas Semanales: 12		
Horas Teóricas: -	Horas Prácticas: 4	Horas Escuela: 8
Unidades de Crédito: 4	Prelaciones: PRA-124 / MEI-133	

PRESENTACIÓN

La Práctica Profesional es una cátedra de carácter teórico-práctico que contribuye a colocar al estudiante en situaciones para desempeñarse como docente especialista en preescolar asumiendo responsabilidades frente a los niños. La concepción de la Práctica II va más allá de una simple presentación en el manejo de técnicas de trabajo, se orienta hacia una simple concepción integrada y dinámica de la formación docente por lo que persigue la máxima participación en la totalidad de la vida de la institución donde se desempeña, visualizando el campo de trabajo en el contexto social y educativo en el cual pone en juego la síntesis del “pensar”, el “hacer”, el “ser” y el “convivir”.

El curso responde a las orientaciones del diseño curricular del instituto Universitario “Jesús Obrero”, cuyas concepciones enfatiza el significado del docente y su función social. La Práctica II, forma parte del componente de Practica Profesional, con cuatro (4) unidades de crédito, de carácter teórico-práctico, haciendo énfasis en la metodología investigación-acción.

Dentro la secuencia de la Práctica Profesional en la carrera de Educación Preescolar, se ofrece el presente programa; el mismo corresponde a la práctica II, donde se propone la aplicación de conocimientos y destrezas adquiridas en los distintos componentes curriculares de su formación. Se espera que el estudiante docente entre en contacto con una variedad de situaciones que la educación del niño preescolar le demanda, especialmente en uno de los aspectos fundamentales de la evaluación en preescolar; el cual le permitirá conocer al niño y así estará en condiciones para facilitar un ambiente adecuado para su desarrollo integral.

En tal sentido, el conocer quién es el niño en su aspecto físico, cognoscitivo, socioemocional, psicomotor y de lenguaje le permitirá: apoyarlo, estimularlo, orientarlo y respetarlo más, al conocer mejor a esa otra persona, en este caso el niño, podrá verdaderamente sastifacer sus necesidades e intereses.

La evaluación en preescolar es un proceso complejo y difícil, en consecuencia requiere dedicación y estudio de la psicología evolutiva infantil. Sin embargo la mejor fuente de conocimiento es la continua y sistemática contratación entre ese niño que quiere y observa cada día y las corrientes psicológicas que están estudiando.

PROPÓSITOS

- El propósito de la Práctica II es organizar un conjunto de situaciones de aprendizajes orientadas a las prácticas de competencias que faciliten al futuro docente para ejercer sus roles como administrador, facilitador, planificador , orientador, evaluador y promotor social.

La Práctica II pretende desarrollar, corregir o consolidar habilidades, destrezas y actitudes orientadas hacia el proceso de aprendizaje, mediante la ejercitación, en situaciones similares o reales, de un conjunto de competencias específicas y representativas, referidas a los roles de facilitador y orientador . Pretende además, el fortalecimiento del compromiso profesional iniciado en la Práctica Profesional I.

OBJETIVOS

1. Desarrollar competencias que le permitan al futuro docente analizar y solucionar problemas reales del ejercicio docente.
2. Desarrollar competencias que le permitan al futuro docente consolidar, desarrollar y afianzar los roles y las funciones que le corresponderá realizar.
3. Estimular actividades e intereses cónsonos con el rol docente, orientados a la realización de actividades de la realidad educativa.
4. Evaluar su desempeño con relación a las habilidades, destrezas, actitudes y condiciones personales que favorecen el aprendizaje.

5. Demostrar dominio de las habilidades y actitudes de comunicación e interacción, indispensable en el proceso de enseñanza- aprendizaje .

UNIDADES DE LA U.C.

- El desarrollo Evolutivo del niño
- Los niños en su ambiente de aprendizaje
- El compromiso ético con los roles a desempeñar
- La realidad de la acción educativa en la práctica profesional II

OBJETIVO 1: Investigar sobre el desarrollo evolutivo del niño de 3 a 6 años, a través de los diferentes autores recomendados.

<u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de evaluación ✓ ¿Qué evaluar? ✓ Área de desarrollo ✓ Área de desarrollo motor ✓ Área de desarrollo cognoscitivos ✓ Área de socioemocional ✓ Área del lenguaje ✓ Ambiente de aprendizaje ✓ Relación docente-niño 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar el proceso de sensibilización del practicante con respecto a las funciones y compromisos profesionales. ✓ Analizar con los practicantes actividades previstas en las observaciones sistemática de la realidad educativa. ✓ Suministrar material de apoyo para la discusión guiada ✓ Asesorar a los practicantes en el diseño de las matrices, de acuerdo a las áreas de desarrollo (físico, motor, cognoscitivo, socioemocional, lenguaje), tomando en cuenta los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dimensión ✓ Indicadores ✓ Conductas de 3-4 años ✓ 4-5 años, 5-6 años ✓ análisis de los casos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa en el análisis de los casos. ✓ Elaboración de la definición: evaluación. ✓ Diseño de las matrices de acuerdo a las áreas de desarrollo evolutivo del niño de 3 6 años, tomando en cuenta los aspectos mencionados. ✓ Elaboración de glosario de términos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actuación de los alumnos en las actividades programadas. ✓ Conceptualización e interpretación sobre evaluación ✓ Revisión de las matrices elaboradas de acuerdo a las áreas de desarrollo ✓ Revisión del glosario de términos ✓ Revisión del análisis de los casos
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, según bibliografía recomendada			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> • Ver página de bibliografía. 			PESO: 20%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO 2: Adquirir las estrategias básicas que le permitan conocer y manejar los tipos de evaluación que se utilizan en preescolar, considerando y respetando las diferencias individuales de los mismos, según su edad y pautas evolutivas.

<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANA 14 y 16</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procedimientos más empleados en la evaluación integral del niño preescolar: <ul style="list-style-type: none"> - Registro descriptivo - Registro anecdótico Interpretación de la conducta ✓ Aspectos a observar en el ambiente de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> Relación <ul style="list-style-type: none"> - niño –ambiente escolar - Niño –niño - Docente-niño - Niño-padres - Niño-material Niño-juego 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar con el proceso de sensibilización del practicante en el desempeño de los diferentes roles. ✓ Confrontar las características personales con los roles profesionales que le corresponden desempeñar a los estudiantes docentes. ✓ Propiciar experiencias y situaciones de aprendizajes variadas, en técnicas de comunicación e interacción. ✓ Asesorar sobre los tipos de evaluación en el nivel preescolar. ✓ Suministrar material de apoyo para discusión guiada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en la ejercitación de técnicas de comunicación e interacción (simulación, modelación, microenseñanza, etc). ✓ Realizar tres (3) registros descriptivos, con niños de su comunidad. ✓ Participar activamente en el análisis de casos. ✓ Elaboración de glosarios de términos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actuación del alumno en al actividades programadas. ✓ Revisión de los registros descriptivos (simulaciones). ✓ Revisión de los análisis de casos. ✓ Revisión del glosario de términos.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, según bibliografía recomendada.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Ver Bibliografía recomendada			PESO: 20%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO 3: Señalar consideraciones generales acerca de la evaluación de los niños 3 a 6 que le permitan abordar la misma de manera objetiva y así poder valorar los progresos de los niños en su desarrollo integral.

<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANA 14 y 16</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de acción (pedagógico-Social), que le permitan efectuar la observación del niño en sus áreas del desarrollo utilizando los dos tipos de registros: <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Anecdótico ✓ Diagnóstico pedagógico de los niños seleccionados. ✓ Demostración del manejo teórico práctico en las actividades colectivas, trabajos libres en las áreas, intercambio y recuento, actividades libres en el espacio exterior (Aplicando los juegos lúdicos) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guiar la valoración propia de cada estudiante, acerca de profesión docente. ✓ Propiciar un clima de confianza en los practicantes y el docente guía. ✓ Orientar y retroalimentar al practicante docente, basándose en la observación y supervisión permanente. ✓ Orientar al practicante en la conclusión de las observaciones de la jornada diaria, que le permita efectuar los registros de evaluación descriptiva, anecdótico e interpretativa. Supervisar la actuación del practicante en el centro asignado para realizar las <u>pasantías</u> de la Práctica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar la valoración propia de la profesión docente. ✓ Actuar en el aula y en la dependencia escolar asignada como auxiliar del docente. ✓ Presentarse en el centro de aplicación a la hora acordada. ✓ Asistir al centro de aplicación y participar en las actividades colectivas, trabajos libres en las áreas, intercambio y recuento, actividades libres en el espacio exterior, inherente al programa de Práctica II. ✓ Diseñar y aplicar los instrumentos de evaluación a tres niños, dentro del contexto educativo. ✓ Analizar los resultados obtenidos en los registros de evaluación conjuntamente con el profesor 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo interactivo en el aula ✓ Puntualidad y asistencia del practicante en el aula y al centro de aplicación ✓ Revisión de los registros de evaluación realizados. ✓ Revisión de los diagnósticos pedagógicos. Revisión del glosario de términos.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, según bibliografía recomendada.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Ver Bibliografía recomendada			PESO: 30%
			PONDERACIÓN: 50%

<u>OBJETIVO 4:</u> Analizar la importancia de la profesión docente, tomando como base la valoración que tanto la persona como la sociedad , le dan a la misma.			
<u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u>
✓ Rol del docente preescolar perspectiva de cambio. Perfil profesional, social y humano.	✓ Solicitar a los practicantes el informe de las prácticas II ✓ Evaluar el informe de la Práctica II, de acuerdo a los criterios establecidos ✓ Organizar el seminario, discusión de los informes con los practicantes ✓ Organizar la auto y coevaluacion.	✓ Demostrar el grado de dominio en la utilización del lenguaje escrito como competencia básica lograda en el practicante. ✓ Participar en la coevaluación del informe de la Práctica II ✓ Participar en la evaluación de la Práctica II. ✓ Elaborar los diagnosticos pedagógicos de los niños seleccionados ✓ Sistematizar la experiencias de registros evaluativos, incorporado la experiencias del docente responsable de la misma ✓ Elaborar y presentar informe guia de acuerdo a los criterios establecidos ✓ Elaboración del glosario de términos	✓ Actuación de los practicantes en las actividades programadas ✓ Uso del lenguaje técnico ✓ Presentación del informe de la Práctica II ✓ Auto yoevaluación ✓
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, según bibliografía recomendada			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 30%
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación 1992. Guía Práctica de Actividades • Ministerio de Educación.1994. Hacia el nuevo currículo. Tomo II y III • Verocoecheas, Gladis.1986. Evaluación del niño preescolar • Mussen, Conger y Kagan.1993.Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad infantil. 			PONDERACIÓN: 50%

BIBLIOGRAFÍA

- Acción educativa, módulo de educador infantil 1993. Fundamentos de psicología educativa. Editorial CIDEAD .España
- _____ Desarrollo físico y salud .Editorial CIDEAD. España
- _____ Desarrollo cognitivo y motor. Editorial CIDEAD. España
- _____ Expresión y lenguaje. Editorial CIDEAD .España
- _____ Desarrollo emocional y social. Editorial CIDEAD. España
- Ballesteros, Soledad 1982 El esquema corporal. Función básica del cuerpo en el desarrollo psicomotor y educativa. Tea ediciones Madrid
- Costa, A y Mir 1987. Educación Psicomotor. Enciclopedia Preescolar . Editorial Santillana. México
- Chilina I, Vitoria 1995. Secuencia del desarrollo infantil. Publicaciones UCAB: Caracas
- Disante. B, Elisa 1996. Psicomotricidad y desarrollo del niño preescolar .Fondo editorial Trapykos
- Ministerio de educación-.Dirección de Educación Preescolar. 1992 .Guía Práctica de Actividades para niños preescolares. 4 edic. Caracas.
- _____ .1994 Hacia el nuevo currículo I,II, III Orientación
- de carácter pedagógicos para los docentes del nivel de Educación Preescolar. Caracas:Autor
- _____ .1998 Manual de la familia y los educadores, guía para padres, familia y ciudadanas de niños de 0 a 6 años. Colección el maestro en casa. Caracas :Autor
- Ministerio de la Familia.1997. Aspecto psicosociales de la infancia. Editado. Coordinación de Proyecto de Desarrollo Social.